

Beschluss der 32. ordentlichen Vollversammlung des Landesjugendringes Niedersachsen e.V. am 07.03.2009

Impulse für eine chancengerechte Bildung

(a) Bildung ist mehr als Schule

Die Jugendverbände im Landesjugendring Niedersachsen stellen fest, dass die Diskussionen über die schulische Ausbildung von Kindern und Jugendlichen in Deutschland in den vergangenen Jahren u.a. aufgrund der Ergebnisse der PISA-Studien intensiv geführt wurden. Dabei wird der Maßstab für die Qualität des Bildungswesens jedoch nahezu ausschließlich an der Verwertbarkeit des erworbenen Schul-Wissens für die spätere berufliche Tätigkeit ausgerichtet. Nur selten findet die Frage Berücksichtigung, wie es gelingen kann, junge Menschen anknüpfend an ihre eigenen Lebenswelten, Motivationen und Begabungen in ihrer Entwicklung zu selbstbewussten, wissenden und lernenden Persönlichkeiten zu bilden, zu betreuen und zu erziehen (vgl. bereits den 12. Kinder- und Jugendbericht der Bundesregierung 2005).

Kinder und Jugendliche selbst und ihre Potenziale müssen zum Maßstab der Qualität des Bildungswesens werden. Das bedeutet:

- Der Lebenslauf und die Bildungsbiografie von Kindern und Jugendlichen müssen in den Mittelpunkt aller Überlegungen zur (Neu-)Gestaltung des Bildungswesens gestellt werden. Nur so wird es möglich sein, herkunftsabhängige ungerechte Startchancen durch das Bildungssystem nicht noch weiter zu verstärken und ein System sozialer Ungerechtigkeit ständig zu reproduzieren.
- Der Blick auf die Bildungsbiografie junger Menschen darf sich nicht auf Schule beschränken, sondern muss auch Jugendarbeit, Familie, die

selbstgestaltete Freizeit und andere Orte informeller und non-formaler Bildung junger Menschen mit einbeziehen.

- Lernen darf nicht nur einseitig auf einen späteren Beruf hin erfolgen, sondern muss auf alle Lebensbereiche hin ausgerichtet sein und die gesamte Persönlichkeit umfassen.

(b) Chancengerechte Bildung und soziales Lernen

Die Jugendverbände im Landesjugendring Niedersachsen fordern alle Verantwortungsträgerinnen und Verantwortungsträger, insbesondere die Bildungspolitikerinnen und Bildungspolitiker, auf, das deutsche Bildungssystem deutlicher an seinen Möglichkeiten zu messen, Kindern und Jugendlichen aus sozial benachteiligten Verhältnissen gleiche (Erfolgs-)Chancen zu bieten wie denen, deren Eltern aus den oberen sozialen Milieus kommen.

Dazu gehört, dass

- die Inhalte der Aus- und Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern dahingehend verändert werden, dass die Befähigung zur Vermittlung von sozialem Lernen einen höheren Stellenwert einnimmt,
- die Voraussetzungen dafür geschaffen werden, dass innerhalb von Bildungseinrichtungen, insbesondere der Schulen, kontinuierlich und partnerschaftlich interdisziplinär mit Lehrerinnen und Lehrern, Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen und Psychologinnen und Psychologen gearbeitet werden kann,
- die Diskussionen um die verschiedenen Schulformen vor dem Hintergrund der bestmöglichen Förderung von Kindern und Jugendlichen und nicht um der bildungspolitischen Ideologie willen geführt werden,
- Kinder und Jugendliche mehr bei Entscheidungen, die sowohl ihren Schulalltag als auch ihre Freizeit betreffen, beteiligt werden und entsprechendes Engagement in Vertretungsgremien gefördert wird,
- es neben der Orientierung an fachlichen Inhalten eine stärkere Begleitung des individuellen Lern- und Entwicklungsprozesses von Kindern und Jugendlichen zum Erwerb von Sozialkompetenzen und zur Stärkung der Persönlichkeit gibt.

(c) In Bildung investieren

Die Jugendverbände fordern alle gesellschaftlichen Verantwortungsträgerinnen und Verantwortungsträger auf, mit einer klaren Priorität in Bildung zu investieren. Der verstärkte Ausbau frühkindlicher Erziehung, Bildung und Betreuung und die damit verbundenen Qualitätssteigerungen müssen sich auch im Kindes- und Jugendalter fortsetzen und somit auf die gesamte Bildungslaufbahn ausgeweitet werden.

Ein kinder- und jugendorientiertes Bildungswesen braucht ausreichende finanzielle Mittel, um allen Kindern und Jugendlichen den gerechten Zugang zu Bildungschancen zu ermöglichen, insbesondere um

- die Rahmenbedingungen für eine gelingende und für alle Seiten bereichernde Zusammenarbeit zwischen den außerschulischen Trägern der Jugendarbeit und den Schulen zu verbessern,
- die Dezentralität von Schule und Jugendarbeit zu stärken, um Schülerinnen und Schülern ein wohnortnahes Bildungsangebot zu gewährleisten und so die strukturellen Belastungen der Schülerinnen und Schüler z.B. durch lange Fahrzeiten nicht noch weiter zu steigern,
- die Chancengleichheit in der Bildungslandschaft durch die freie Wahl von Schule und Bildungsangeboten zu stärken,
- die vollständigen Bildungskosten von Kindern und Jugendlichen im Sozialleistungsbezug in den Regelsatz aufzunehmen,
- sozial benachteiligte Familien professionell zu begleiten, um den Kindern aus diesen Familien die bestmögliche Bildung zu ermöglichen.

(d) Jugendverbände gestalten Zukunft

Die Jugendverbände des Landesjugendringes verstehen sich als Bildungsträger in der Kinder- und Jugendhilfe. Diesen liegt ein umfassendes Bildungsverständnis zugrunde, zu dem fundamental das Streben nach Selbstbestimmung und Selbstverständigung, nach Mitbestimmung und Mitgestaltung, nach Solidarität und Solidarisierung sowie die aktive soziale und gesellschaftliche Verantwortungsübernahme gehören (vgl. Beschluss der 27. ordentlichen Vollversammlung des LJR vom 06.03.2004: Kooperation von Jugendverbandsarbeit und Schule). Die ernsthaften Sorgen um die bestmögliche und gleichberechtigte Förderung von Kindern und Jugendlichen im bestehenden Bildungssystem sind von diesem Selbstverständnis getragen.

In ihrem aktuellen Zukunftsprojekt „next2020“ entwickeln die Jugendverbände ein umfassendes Zukunftsszenario für eine kinder- und jugendgerechte Gesellschaft im Jahr 2020. Einen Schwerpunkt werden die Jugendverbände dabei auf die Entwicklung von Zukunftsvisionen von Schule und Bildung legen. Sie werden auf notwendige gesellschaftliche Veränderungen eingehen, die zu mehr sozialer Gerechtigkeit führen.